



白城师范学院

2012年本科教学质量报告

白城师范学院

二零一三年九月编制

目 录

学 校 概 况.....	3
第一部分 本科教学基本情况	5
一、人才培养目标及服务面向	5
二、专业设置情况	5
三、在校学生情况	7
四、本科生源质量情况	7
第二部分 师资与教学条件	8
一、师资队伍数量及结构情况	8
二、本科生主讲教师情况	9
三、教学经费投入情况	9
四、教学用房及其应用情况	9
五、图书资料与信息化资源	10
（一）图书、信息资源馆藏情况	10
（二）文献信息资源应用情况	10
六、教学仪器设备情况	11
第三部分 教学建设与改革	12
一、以教学建设为抓手着力促进内涵发展	12
（一）专业建设——优化结构与提升内涵并举	12
（二）课程建设——规范管理与积极培育齐抓	13
（三）教师队伍建设——教学团队与教学导师制双轨	15
（四）教材建设——严格选用与鼓励自编兼顾	15
（五）实践教学建设——实验室与实习基地同建	16

(六) 学风建设——职能部门与教学单位共管	16
二、以教学改革为驱动不断提升育人水平	17
(一) 完善本科培养方案	17
(二) 深化课程教学改革	18
(三) 强化实践教学环节	18
(四) 注重教改成果培育转化	19
第四部分 质量保障体系	21
一、落实人才培养中心地位	21
二、构建教学质量监控与保障体系	22
三、完善教学工作考评机制	22
四、建立评估与信息反馈制度	23
第五部分 学生学习效果	25
一、学生学习满意度	25
二、应届本科生毕业与学位授予及攻读研究生情况	25
三、应届本科生就业情况	26
四、社会用人单位对毕业生评价	26
第六部分 特色发展	27
一、实施学生综合素质全程培养	27
二、构建学生从业技能全程训练体系	28
三、促进创业教育与专业教育融合	28
第七部分 需要解决的问题	30
一、软件建设方面	30
二、硬件建设方面	31

学校概况

白城师范学院坐落于吉林、黑龙江、内蒙古三省区交汇地带素有“鹤乡”之称的白城市，是吉林西部唯一一所省属本科院校。其前身是始建于 1958 年的白城师范高等专科学校。为了合理配置教育资源，强化高等学校为区域经济社会发展服务的功能，2000 年 8 月，原隶属于国家林业总局的白城林业学校并入白城师范高等专科学校。2002 年 3 月经教育部批准升格为白城师范学院。建校五十多年来，学校始终不渝秉承“艰苦创业，自强不息”的优良传统，大力弘扬“求真务实、追求卓越”的工作作风，坚持为区域经济社会发展服务的办学宗旨，紧紧围绕区域经济社会发展需求，充分发挥人才培养、科技研发和社会服务功能，培养了基础教育合格师资和经济社会发展所需要的应用型高级专门人才 6 万余名，被誉为吉林西部基础教育“教师的摇篮”、党政干部的“黄埔军校”、科学研究的重要支撑力量和区域经济社会发展的“人才培育基地”。

近年来，学校进一步确立顶层的引领地位，坚持教学的中心地位，树立科研的支撑地位，注重人才的关键地位，突出学生的主体地位，强化管理的服务地位，科学谋划、真抓实干，抢抓机遇、迎难而上，取得了令人瞩目的发展成就。本科教学体系逐步完备，人才培养质量稳步提高，师资队伍数量与结构日臻优化，科研水平和实力显著提升，办学条件明显改善，办学规模实现历史性突破，财务运行实现根本好转，办学综合实力不断增强，社会影响力进一步扩大，学校面貌发生了翻天覆地的变化。截止到 2012 年，学校校园占地面积 81.29 万平方米，校舍建筑面积 35.5 万平方米。资产总值 6.7 亿元。设有 20 个学院（教学部），38 个本科专业，全日制在校生近 12000 人，与马来

西亚、日本、韩国、俄罗斯等多个国家的大学开展了合作办学，开办了少数民族预科班。2007年学校开始与东北师范大学等多所高校联合培养硕士研究生；2008年以优良的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估；2009年学习实践科学发展观活动取得实效；2010年全日制在校生首次突破万人，2012年基本实现了“十二五”规划的1.2万人的目标；2011年，学校成为吉林省第一个获得“全国五一劳动奖状”的高校，也是全国高校中为数不多的获此殊荣的单位；2012年又荣获省级精神文明建设最高奖项——“文明单位”荣誉称号；成为吉林省“依法治校示范校”。2012年10月，学校整体搬迁到新校区，圆满完成“东迁西建”任务，实现了几代师院人的梦想，全面开启了学校发展史上新的里程碑。

今后，白城师范学院将一如既往地秉承“艰苦奋斗、自强不息”的优良传统，始终遵循“实干兴业、实干兴校、实干兴教”的工作理念，大力弘扬“求真务实、追求卓越”的工作作风，以科学发展观为统领，全面贯彻党的十八大精神，“真抓实干重内涵、改革创新添活力、重点突破上层次、科学发展增实力”，以“上层次、上水平、求突破”为总体要求，以“立足西部、凝练特色；强化内涵、提高质量；稳定规模、提升层次；深化改革、科学发展”为工作方针，不断强化教学工作中心地位和教学质量生命线作用，重点实施“人才强校”和“科研兴校”战略，努力把学校建设成为“国际有合作、国内有影响、省内创一流、办学有特色”的综合性大学。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

培养目标定位：为基础教育培养合格教师，为区域经济社会发展培养具有人文精神、科学素养、创新能力和务实作风的“留得住、用得上、下得去、干得好”的应用型高级专门人才。

服务方向定位：立足西部，面向全省，辐射全国，走向世界。

二、专业设置情况

2012 年，按照教育部下发的《教育部办公厅关于做好普通高等学校现设本科专业整理和 2012 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》（教高厅函[2012]34 号）文件要求，我校对原有本科专业进行了全面整理，整理后共有本科专业 38 个，涵盖了法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 9 个学科门类，基本形成了师范教育、非师范专业并重，数量适宜、门类较全、结构合理、优势互补的专业发展格局。专业设置情况见表二。

表一、白城师范学院本科专业一览

序号	专业代码	专业名称	修业年限	所属学科门类	师范标识	所在教学单位
1	030101K	法学	四年	法学		政法学院
2	030503	思想政治教育	四年	法学	S	政法学院
3	040102	科学教育	四年	教育学	S	化学学院
4	040103	人文教育	四年	教育学	S	历史学院
5	040104	教育技术学	四年	教育学	S	传媒学院
6	040106	学前教育	四年	教育学	S	教育科学学院
7	040107	小学教育	四年	教育学	S	教育科学学院
8	040201	体育教育	四年	教育学	J	体育学院
9	050101	汉语言文学	四年	文学	J	文学院

10	050201	英语	四年	文学	J	外国语学院
11	050207	日语	四年	文学	J	外国语学院
12	050302	广播电视学	四年	文学		文学院
13	060101	历史学	四年	历史学	J	历史学院
14	070101	数学与应用数学	四年	理学	J	数学学院
15	070102	信息与计算科学	四年	理学	J	数学学院
16	070201	物理学	四年	理学	J	物理学院
17	070301	化学	四年	理学	J	化学学院
18	070302	应用化学	四年	理学		化学学院
19	070501	地理科学	四年	理学	J	地理科学学院
20	071001	生物科学	四年	理学	J	生命科学学院
21	071002	生物技术	四年	理学		生命科学学院
22	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学		机械工程学院
23	080701	电子信息工程	四年	工学		物理学院
24	080901	计算机科学与技术	四年	工学	J	计算机科学学院
25	080902	软件工程	四年	工学		计算机科学学院
26	081001	土木工程	四年	工学		土木工程学院
27	081801	交通运输	四年	工学		机械工程学院
28	090102	园艺	四年	农学		生命科学学院
29	090301	动物科学	四年	农学		生命科学学院
30	120202	市场营销	四年	管理学		经济与管理学院
31	120401	公共事业管理	四年	管理学		经济与管理学院
32	120901K	旅游管理	四年	管理学		地理科学学院
33	130201	音乐表演	四年	艺术学		音乐学院
34	130202	音乐学	四年	艺术学	J	音乐学院
35	130305	广播电视编导	四年	艺术学	J	传媒学院
36	130401	美术学	四年	艺术学	J	美术学院
37	130502	视觉传达设计	四年	艺术学		美术学院
38	130503	环境设计	四年	艺术学		美术学院

注：数据统计截止至2012年12月31日；“师范专业标识”一栏中师范性质的专业标注“S”，师范兼非师范性质的专业标注“J”。

三、在校学生情况

2012 年,学校共有各类全日制在校生 11695 人,其中本科生 10218 人,专科生 1397 人,预科生 80 人,本科生占全日制在校生总数的比例为 87.37%;有研究生 34 人(与东北师范大学等学校联合培养)。

四、本科生源质量情况

学校在 27 个省份招收本科生,2012 年共招收本专科生 3461 人,其中本科 2811 人(省内本科 1763 人,省外 1048 人),专科 650 人。

2012 年,学校共有 36 个本科专业招生(未进行专业整理之前),在吉林省共招生 2413 人,其中艺术类提前批 46 人,本科一批 677 人,本科二批 724 人,专科批次 650 人。2012 年生源质量稳步提高,文、理科录取的最低分数线是 435/412,平均分 445.26/425.17,平均分都高于往年,省内第一志愿录取率达到 62.72 %。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校坚持实施“人才强校”战略，始终把建设高素质的教师队伍作为一项基础性和战略性的工作来抓，近年来不断加大人才引进和师资培养的力度，建立了一支数量充足、结构合理并具有良好的发展潜力的高水平师资队伍。

截止 2012 年 8 月，学校共有专任教师 650 人，共有各类全日制在校生 11695 人，折合在校生 11819 人，生师比 18.2:1。师资队伍数量较为充足，生师比合理，较好地满足了人才培养的需要。师资队伍数量及结构情况见表二。

表二、师资队伍数量及结构情况一览

类别		教师数量 (人)	比例 (%)
职 称	正高级	46	7.08
	副高级	192	29.54
	中级	184	28.31
	初级	109	16.77
	未定职	119	18.31
学 位	博士	29	4.46
	硕士	323	49.69
	学士及其他	298	45.85
年 龄	35 岁及以下	244	37.54
	36~45 岁	192	29.54
	46~55 岁	205	31.54
	56 岁及以上	9	1.38

注：数据统计截止到 2012 年 12 月 31 日。

目前，学校拥有国务院政府特殊津贴获得者 2 人，曾宪梓教师基金高校教师奖获得者 10 人，吉林省突出贡献专家 1 人，吉林省教学名师 3 人，吉林省级中青年骨干教师 1 人，吉林省主讲教授 1 人，吉林省劳动模范 2 人，吉林省优秀教师 2 人，吉林省师德先进个人 2 人，吉林省第十二批有突出贡献的中青年专业技术人才 1 人，吉林省高校新世纪科学技术优秀人才 1 人，吉林省高校科研春苗人才 2 人。

二、本科生主讲教师情况

学校始终高度重视为本科生授课教师的水平和能力，要求新上岗的教师均通过岗前培训，经过资格审查后方可上岗承担本科教学任务，坚持将教授、副教授为本科生上课作为提高教学质量的一项重要举措。教授、副教授无故连续两年不讲授本科课程的不再聘任。2012 年我校承担本科教学任务的主讲教师共计 650 人，其中教授、副教授 238 人，全校在岗教授、副教授共计 238 人，教授、副教授为本科生上课率为 100%。

三、教学经费投入情况

2012 年，学校本科教学日常运行经费支出 2725.88 万元，生均 2306 元。其中，本科实验教学经费投入 86.535 万元，生均 85 元；本科实习经费投入 112.42 万元，生均 110 元。

四、教学用房及其应用情况

截止到 2012 年，学校有教学科研用房 155847 平方米，行政用房 6477 平方米，生均教学科研行政用房 14 平方米。其中，实验室 11587.85 平方米，图书馆 22560 平方米，体育馆 9614 平方米。共有

多媒体座位和语音室座位总数为 13377 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数为 113 个。教学用房能满足教学需要，且利用率高。

五、图书资料与信息化资源

（一）图书、信息资源馆藏情况

截止到 2012 年底，学校馆藏文献 1171000 册，中外文期刊约 2839 种，报纸 108 种；电子期刊 4946 种，电子图书 111000 种；国内外大型数据库平台 4 个，光盘 12017 片（盒）。图书、信息资源馆藏情况见表三。

表三、纸质图书、期刊、报纸及电子资源一览（截至 2012 年底）

	种类（种）	数量（册）
书刊总量	201273	1171000
2012 年新增量	4533	47276
生均图书量		99
中文期刊	2839	35360
西文期刊		1205
报纸	108	
中文大型数据库	4	
试用数据库	12	
光盘	12017	

注：数据统计截止到 2012 年 12 月 31 日。

（二）文献信息资源应用情况

图书馆各类馆藏文献信息资源利用率高，2012 年纸质图书借还册数达到 137212 册，借还人次超过 6 万；数字资源、电子资源方面。

目前馆藏大型数据库平台 4 个，能满足广大师生对电子文献信息的需求；“中国知网全文期刊数据库”、访问量达到 592474 人次，“万方数据库”通过图书馆主页访问量已超过 190825 次/年，“超星读秀(中文学术搜索)”访问量达到 329843 次/年。

六、教学仪器设备情况

截止到 2012 年，我校教学、科研仪器设备总值 5981.05 万元，生均 5061 元。10 万元以上教学、科研设备值为 1440.46 万元。2012 年新增教学科研仪器设备值为 800 万元。在保证基础实验教学的前提下，加大对新增专业、新建实验室的投入，在购置基础仪器设备的同时适当加大大型仪器设备的比例，建设仪器设备共享平台，制定仪器设备开放共享管理办法，使实验室的教学、科研设备不仅能保证本科基础实验教学，也提高了开设综合性、创新性、研究性实验项目的比例，也为本科学生的毕业设计、科研训练计划提供了保障。为保证实验室教学、科研设备的完好率，学校每年提供 80 多万元的维修维护费，安排专人对故障设备及时送修，保证实验教学的顺利开展。

第三部分 教学建设与改革

学校高度重视教学建设与改革，以教学建设为抓手，以教学改革为驱动，以教育部“质量工程”项目为载体，力争实现内涵发展，促进本科教学质量的提升。近年来，通过科学规划、积极培育、大力扶持、严格管理等有效手段，学校切实加强了专业建设、课程建设、教学团队建设、师资队伍建设和教材建设、学风建设等教学基本建设，进一步深化了人才培养模式、课程教学、实践教学等方面的教学改革，在精品课程、教学团队、规划教材、特色教材、实验教学示范中心、人才培养模式改革试验区等“质量工程”建设方面取得了显著成绩。

一、以教学建设为抓手着力促进内涵发展

（一）专业建设——优化结构与提升内涵并举

“十二五”伊始，按照学校办学定位和发展规划的要求，我校制定出台了《白城师范学院“十二五”专业建设规划》，明确提出“以社会需求为导向，优化专业结构，注重专业内涵发展”的专业建设原则和“优先发展市场急需专业，重点培育优势专业，建设一批特色专业，继续办好师范专业，大力发展非师范专业”的专业建设思路，把专业建设作为教学基本建设的龙头常抓不懈。

1. 立足学校实际 紧扣市场需求 逐步优化专业结构布局

根据学校办学实际，统筹已有学科专业资源，紧扣区域经济社会发展战略的脉搏，科学定位，稳妥调整，改造部分老专业，同时增设适应地方经济社会发展需要的新专业，不断优化专业结构与布局。

2012年，学校新增音乐表演1个本科专业，完成了财务管理、商务英语、食品质量与安全、机械电子工程、工程管理6个本科专业

的论证申报工作。按照教育部新颁发的本科专业目录，通过专业整理工作，2012 年我校本科专业数量达到 38 个，涵盖了法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，基本形成了师范非师范专业并重、数量适宜、门类较全、结构合理、优势互补的专业发展格局。

2. 培育优势特色 强化薄弱环节 整体提升专业建设水平

按照《白城师范学院“十二五”专业建设规划》的要求，采取培育优势特色专业，强化薄弱专业和各专业薄弱环节建设，“抓两端带中间”的方法，大力加强专业内涵建设。充分发挥国家、省、校级特色专业的示范、引领作用，采取有重点、分层次、滚动建设的办法，按照培养应用型高级专门人才的培养目标，积极开展特色专业和优势专业建设，着力培育具有区域性特色的优势专业与特色专业。按照《白城师范学院专业建设管理办法》和《白城师范学院本科专业建设评估标准》进行校内专业评估，依据评估结果针对薄弱专业和各专业薄弱环节增加建设经费投入，不断强化薄弱专业和专业的薄弱环节建设。经过积极建设，学校专业建设整体水平显著提升，截止到 2012 年，我校建成生物科学、公共事业管理 2 个“十一五”国家级特色专业和数学与应用数学 1 个省级特色专业，建成生物科学、化学、历史学、公共事业管理、地理科学、数学与应用数学 6 个“十二五”省级特色专业。

（二）课程建设——规范管理与积极培育齐抓

我校始终将课程建设作为教学建设的一项重要内容，以规范课程管理为手段，以加强优质课程培育为抓手，以深化课程教学改革为动力，积极进行课程建设工作。

1. 规范课程教学管理

完善课程建设管理制度。按照学校发展规划和专业建设规划，制定并实施《白城师范学院“十二五”课程建设规划》、《白城师范学院课程建设实施方案》、《白城师范学院课程评估办法》、《白城师范学院精品课程建设实施办法》等文件，保证课程建设工作思路清晰、有据可依。

加强公共选修课管理和建设。2012年制定出台了《关于进一步加强公共选修课建设的几点意见》，全面梳理现有公共选修课的开设情况，重新整理编印《白城师范学院公共选修课指导书》和公共选修课教学大纲，鼓励广大教师申报公共选修课，强化公共选修课常规教学管理。目前，学校建成开设的公共选修课已经达到100门。

推进优质课程资源共享。学校重视加强网络课程建设，要求精品课程必须上网开放，有条件的省级优秀课程资源也要逐渐上网开放，同时积极引入校外的优质课程资源，实现优秀教学资源的共享，并推动其他课程的建设。

2. 建立优质课程培育机制

在校级合格课程、良好课程基础上评选出校级优秀课程、精品课程，择优推荐参评省级优秀课程、省级精品课程，并在省级精品课程中遴选建设成果显著的课程着力建设培育，争取实现国家级精品课程的突破。对现有各级精品课程和优秀课程实行动态管理，发挥优秀课程和精品课程的示范和辐射作用。经过积极建设，我校课程建设水平稳步提高，2012年《马克思主义基本原理概论》和《机械设计》两门课程被评为吉林省高等学校省级精品课程，《马克思主义基本原理概论》等10门课程被评为吉林省高等学校优秀课程，截至2012年，学校有省级精品课程10门，省级优秀课程45门。

（三）教师队伍建设——教学团队与教学导师制双轨

在积极引进人才的同时，通过完善优秀教学团队培育机制和实施青年教师教学导师制两项有效措施，着力提升广大教师的教学水平和教学能力，尤其是促进青年教师在教学方面的快速成长。

1. 完善优秀教学团队培育机制

制定出台了《白城师范学院教学团队建设实施方案》，加大对优秀教学团队的投入和扶持力度，激励引导教师通过建立团队合作的机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师整体教学水平。同时，做好省级教学团队的遴选推荐工作，在校级优秀教学团队中择优培育省级教学团队，取得了明显成效。2012年，我校以高晨光教授为带头人的“植物学教学团队”被评为吉林省高等学校优秀教学团队，截止到2012年，我校建成省级优秀教学团队4个。

2. 实施青年教师教学导师制

制定《白城师范学院青年教师指导教师制度实施办法》，对青年教师实施教学导师制度，由各院（部）指派学术造诣高、教学科研经验丰富的优秀教师担任青年教师的教学导师，充分发挥他们“传、帮、带”的作用，通过听课、评课、一对一指导等方式，使青年教师尽快熟悉教学工作规范，逐步了解教学工作规律，并积极融入教学团队建设，不断提高其教学能力和业务水平，促进青年教师的成长与发展。

（四）教材建设——严格选用与鼓励自编兼顾

一方面，重视教材选用工作，教材选用严格按照《白城师范学院教材管理条例》的相关规定，实行教研室、教学单位、学校三级审核制度，严格把关，从根本上保证了高质量教材进课堂。另一方面，鼓

励教师结合学科（专业）、课程建设的实际，编写体现我校办学特色，具有思想性、科学性、启发性、先进性和教学适用性的精品教材，按照《白城师范学院自编教材管理办法》，对自编教材给予经费资助，对优势学科、特色专业的特色教材，在编写、出版上给予重点支持。近年来，我校教师主编或参编在吉林省高等学校优秀教材评选中获得一等奖 1 项、二等奖 3 项，三等奖 2 项。

（五）实践教学建设——实验室与实习基地同建

加强实验室建设。以学校东迁西建为契机，整合优化教学资源，加大实验室投入力度，2011 年我校 11511 平方米的实验教学中心落成并投入使用，2012 年新增教学科研设备 800 万元，极大改善了实验教学条件和环境。实行实验室开放制度，鼓励教师开设综合性、设计性实验，增设有助于学生实践能力训练和创新能力培养的实验项目，为学生在实验室完成毕业论文、参加学科竞赛和大学生创新创业训练提供条件。

加强实习、实训基地建设。加强与实习基地的沟通与联系，积极协调、大力投入，在巩固原有实习基地的基础上，不断拓展新的实习渠道，以保证学生习有所依、训有所靠、练有所获。2012 年新建校外教育实习基地 5 个，专业实习基地 5 个，截止 2012 年底，我校已有稳定的校内外教育实习基地 102 个，专业实习基地增至 120 个。

（六）学风建设——职能部门与教学单位共管

学校高度重视学风建设工作，对学生的学习与监控采取教务处、学生处与各教学单位齐抓共管的方式。教务处、学生处共同出台的《白城师范学院课堂纪律管理办法》，通过联合检查、抽查等方式，

加大对迟到、早退、逃课学生的检查和惩处力度；要求各教学单位规范课堂教学秩序，针对低年级学生实施早、晚自习制度，加强对学生的管理，保证学生的学习时间；鼓励各教学单位实施本科生教学导师制，即在入学初为学生指派一名骨干教师担任教学导师对学生的学学习、研究进行全程指导，这种制度目前在部分教学单位已经开始试点实施，对学生学习效果的促进作用比较明显。通过一系列有效举措，我校学生学习风气明显好转，优良学风逐渐形成。

二、以教学改革为驱动不断提升育人水平

（一）完善本科培养方案

2010 年，我校积极适应新一轮以市场需求为导向的高等教育改革的形势，立足我校办学实际和生源基础，以增强学生的社会适应力和社会竞争力为出发点，以全面提高学生综合素质为目标，组织完成了本科专业人才培养方案的全面修订工作。修订后的培养方案，改变了原有“平台+模块”的培养模式，将教学环节的设置分为非专业素质教育和专业素质教育，把素质教育作为人才的出发点和落脚点，增大了实践教学环节特别是教育实习和专业实习在培养方案中的学分比例，突出了应用型人才的培养。2012 年，学校又根据“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的思想和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，在充分调研的基础上，提出优化本科专业培养方案的意见，要求各专业设置机动课程学分，使各专业培养方案具有“可组合性”，并通过“可组合性”课程模块建立与产业、行业和学生就业相适应的课程体系，拓宽专业口径和专业方向；设置创业教育类课程，把创业教育纳入人才培养方案中，促进创业教育与专业教育融合。

（二）深化课程教学改革

深化教学内容和课程体系改革。配合人才培养方案的修订工作，积极推进教学内容与课程体系改革：第一，加大课程整合重组力度，改变了课程分割过细、学时过多、简单拼凑的状况，确保每门课程在人才培养过程当中都起到不可缺少的作用；第二，注重课程内容的优化和更新，对开设的 2585 门课程的教学大纲组织了全面修订，把最有科学价值的知识纳入到课程教学中，鼓励根据各专业的培养特点，将课程教学内容与相应的职业资格证书考试结合起来。

推进“两课”、大学英语、计算机课程教学改革。组织“两课”教师认真学习《高等学校思想政治理论课建设标准》，围绕教育部社科司提出的《2012 年上半年高校“形势与政策”教育教学要点》，结合“两课”教学内容，开展了社会主义核心价值观教育，加强了马克思主义中国化最新成果教育。继续推进大学英语分层次教学，稳步提高了大学英语四、六级过级率。深化公共计算机课教学改革，提出了以培养学生的计算机应用能力及信息素养为基点，结合不同专业特点根据“分类教学、服务专业”思想，加大公共计算机课教学改革力度，使计算机教学更好服务于各专业应用性人才的培养。

（三）强化实践教学环节

为突出应用型人才培养，深入贯彻落实《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，2012 年学校制定出台了《关于落实〈教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见〉的实施方案》，明确了实践教学工作和实践教学改革的指导思想及工作思路。

将学生学科竞赛活动与实践教学有机融合，通过组织或参加各级

各类学科竞赛活动，有效促进学生学习能力、实践能力和创新能力的提高。2012 年我院学生在省及以上组织的各类学科竞赛中，荣获奖项 206 个，其中，国家一等奖 1 项，国家二等奖 3 项，国家三等奖 3 项，省一等奖 26 项，二等奖 75 项，三等奖 78 项，优秀奖 17 项，成功参赛奖 8 项，并有 2 项获得优秀组织奖。

以项目申报建设为载体，深化实践教学改革。近年来，我校建成化学实验教学中心、生物实验教学中心和机电工程实验教学中心 3 个吉林省实验教学示范中心。2012 年度，我校“白城师范学院—白城福佳机械制造有限公司工程实践教育中心”被教育部评为地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地国家级建设项目；“创业教育与培养应用型人才相结合模式创新实验区”被评为省属本科院校人才培养模式创新实验区。

坚持毕业论文（设计）工作的“六严”管理，严把选题关、严控教师指导学生数量和指导教师的资格、严格开题报告环节、严明中期检查制度、严谨答辩环节、严肃论文（设计）验收检查，有效保证了毕业论文（设计）质量。

（四）注重教改成果培育转化

学院积极引导、鼓励广大教师通过各级教改课题立项进行教学研究与教学改革，注重教改课题研究的过程管理，建立教改课题立项、中期检查、结项管理与教学成果奖评审联动机制，提高教改成果在教学中的应用转化率。为广泛调动教育工作者开展教育教学研究和实践的积极性，进一步深化教学改革，促进内涵建设，不断提高教育教学水平和人才培养质量，我校每四年组织一次教育教学成果奖评选，并在此基础上择优遴选推荐参评教育教学成果奖。在第六届吉林省高等

教育省级教学成果评选中，获得省级教学成果一、二、三等奖各 1 项。2012 年，学校组织完成了 8 项省级在研教改课题和 94 项校级在研教学研究课题中期检查；组织申报了 10 项省级教改课题，其中重点课题 5 项；组织了 4 项吉林省高等教育教学研究重点课题的结项鉴定工作；组织申报了 15 项 2012 年吉林省基础教育教学研究课题，其中重点 8 项。

第四部分 质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

学校多年来牢固树立人才培养质量是高校办学生命线的观念，始终坚持教学工作中心地位不动摇。学校明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人，把本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作要点中，建立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入学院（部）教学第一线了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

学校建立了教学工作例会制度，定期召开教学工作例会，由分管本科教学工作的校领导主持，各学院（部）院长、分管教学工作的副院长及教学秘书、教务处负责人及相关人员、督学办公室负责人及督学组长参加，传达学习教育部、教育厅及学校文件精神，部署本科教学工作，研讨本科教学中存在的问题，提出教学改革新举措。2012年，学校共组织召开8次教学工作例会，对强化教学工作中心地位，促进教学工作的上情下达、下情上传产生了积极的推动作用。

2012年，党委常委会、校长办公会研究了以下与本科教学相关的工作：确定了“以提高教学质量为目标，抓好专业建设和专业评估工作”作为2012年学校重要工作之一；听取了2012年吉林省高等学校优秀教学团队、吉林省高等学校省级精品课程和吉林省高等学校优秀课程推荐工作汇报；研究了《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》、《关于启动吉林省高等学校大学生创新创业训练计划的通知》文件的贯彻落实工作。签发出台了以下制度：《白城师范学院全面提高教育质量的实施意见》（白师党发〔2012〕27号）、《白城师范学院

大学生创新创业训练计划项目工作方案》(白师院字〔2012〕130号)、《关于落实〈教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见〉的实施方案》(白师院字〔2012〕131号)。

二、构建教学质量监控与保障体系

2012年,为了全面贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》和《教育部、财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》文件精神,学校制定出台了《白城师范学院关于进一步完善教学质量监控与保障体系的意见》,构建了由“一个总体目标,二级监控管理,三项检查,四项评估,五项评教,六项原则,七项保障,八项质量标准,九项重要制度,十项具体措施”组成的,包括“学校—教务处—督学—教学单位—学生”五个监控层面,包括质量目标、质量标准、信息收集整理、评估、信息反馈、调控六个环节的全员监控、实时监控的闭环教学质量监控与保障体系。

2012年,我校以构建教学质量监控与保障体系为主要内容的吉林省高等院校教学建设与改革创新项目——“强化管理 建立健全教学质量监控长效机制”,达到了既定建设目标,顺利通过了吉林省教育厅验收。

三、完善教学工作考评机制

2012年,为突出教学工作中心地位,完善校院二级教学管理体系,全面、客观考核各院(部)教学工作,促进教学工作水平和育人质量全面提升,学校修订了《白城师范学院教育教学质量综合评价与考核实施方案(试行)》。新方案进一步明确了教育教学质量综合考核

的目的、原则、组织与领导、程序与奖励和评价体系及考核标准，将“白城师范学院教育教学质量综合评价体系及考核标准”分为 6 个一级指标、29 个二级指标和 65 个观测点，涵盖了教学管理、教学运行、教学建设与教学研究、学生综合素质全程培养、教学水平与教学效果、自主开展的教学工作等各方面教学工作，首次把各教学单位自主开展的教学工作纳入到考核体系中，对创新性教学工作和特色教学活动进行单独考核。

为保证文件贯彻落实效果，学校要求各教学单位在认真研读《白城师范学院教育教学质量综合评价与考核实施方案》的基础上，结合本单位实际，制定落实方案，明确目标任务、组织领导、具体落实措施等基本要素。按照方案要求，2012 年 12 月，由教务处组织对各教学单位进行教育教学质量综合评价与考核，通过考评发现，各教学单位依靠材料堆砌应付教学检查的现象明显改善，院（部）教学管理进一步规范，自主开展教学活动的积极性和成效显著增强，教育教学质量综合评价与考核工作的实施达到了鼓励先进、鞭策后进，促进教学工作和人才培养质量提高的效果。

四、建立评估与信息反馈制度

学校坚持实施内部本科教学工作质量评估，注重评估工作的制度化、常态化，建立了由“四项评估”制度组成的评估体系，包括院（部）教育教学质量综合评价与考核制度、教师课堂教学质量综合评估制度、专业建设评估制度、课程建设评估制度。按照相关制度，每年由教务处负责进行四项评估。

学校建立了教学质量信息收集及反馈制度。通过听课评课、教学检查、督学听课和检查、学生评教、学生信息员、评估等多种渠道收

集教学质量信息，教务处负责统计、分析及反馈，将重要信息上报分管教学院长，对教学中存在的问题提出整改意见。通过教学工作例会、学院文件、教务处文件、教学简报、校园办公网络、个别反馈等方式，将信息的处理及调控情况反馈到相关单位。

2012年，教务处组织了院（部）教育教学质量综合评价与考核、专业建设评估、课程建设评估、教师教学工作质量综合评估；开展集中教学检查六次，主要包括学期初、学期末、“五一”长假后、“东迁西建”后和公选课的教学秩序检查；开展常规检查九轮，检查主题涵盖了院（部）自检、毕业论文、实验室安全、教研室活动等多个方面。教务处教学管理人员和督学听课3200余学时，听课总人数达到542人，组织召开学生信息员座谈会20余次。切实做到了对各个教学环节的质量有检查、有反馈、有分析、有整改，规范了教学管理，保障了教学质量的不断提高。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校通过学生评教结果分析学生学习满意度。学生评教是我校教师教学质量综合评估的重要组成部分，由教务处在每年的6月初和12月初，组织学生按照评教内容及标准对任课教师的课堂教学质量进行测评，测评对象涵盖所有公共课必修课和专业课任课教师，评教内容包括教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果、师德表现等方面，评教结果分为优秀、胜任、基本胜任和不胜任四个档次。2012年，学生评教结果总体较高，反映出学生学习满意度较高。具体统计结果见表四。

表四、学生评教情况统计表

时 间	被评估 教师数	优秀		良好		基本胜任		不胜任	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2012 年上半年	464	292	62.93	157	33.84	12	2.59	3	0.65
2012 年下半年	488	281	57.58	194	39.75	8	1.64	5	1.02

二、应届本科生毕业与学位授予及攻读研究生情况

2012年，我校应届毕业本、专科生共计2318人，其中应届毕业本科生1831人，实际毕业1828人，有3人结业或推迟毕业，本科毕业率为99.84%；本科毕业生中，有1732人符合白城师范学院学士学位授予规定，获授学士学位，学位授予率为94.75%。应届本科生毕业考研人数为114人，考研率为6.24%。

三、应届本科生就业情况

我校 2012 届毕业生总人数为 2318 人，其中本科生人数为 1828 人，签约就业 746 人（其中考取大学生村官和特岗教师为 374 人），灵活就业 667 人，支援西部 42 人，预征入伍 2 人，合计就业 1571 人，就业率为 85.94%。

四、社会用人单位对毕业生评价

2012 年，学校通过招聘会对用人单位发放调查问卷，调查单位 315 家，结果显示 94.2%的用人单位认为我校毕业生专业知识扎实，乐于学习，勇于钻研；93.5%的用人单位认为我校毕业生作风朴实，吃苦耐劳，具有较强的敬业精神；85.3%的用人单位认为我校毕业生具有较强的动手能力；82.3%的用人单位认为学校专业和课程设置比较适应社会需求，对我校毕业生给予了充分肯定。建校以来，学校为国家培养各类人才近 6 万人，大多数毕业生已成为基础教育的骨干和中坚力量。

第六部分 特色发展

一、实施学生综合素质全程培养

为了增强学生的社会适应力和社会竞争力,全面提高学生综合素质,促进学生成功就业,促使学生更好就业,学校制定出台了《大学生综合素质全程培养方案指导意见》、《白城师范学院培养、提高学生综合素质考评办法(试行)》,提出按照“以人为本、德育为先,能力为重,全面发展”的原则,将素质教育作为一种基本原则和教育理念,内化于人才培养过程,使其贯穿于本科教学过程的始终。通过修订本科培养方案,我校将教学环节设置分为非专业素质教育和专业素质教育两大类,将专业素质教育与非专业素质教育有机结合,第一课堂、第二课堂和社会实践有机结合,建立起由时间维度、空间维度和方式维度构成的科学的大学生综合素质全程培养体系,坚持品德教育、知识传授、能力培养协同推进,使学生从入学到毕业离校,每个教学环节当中都体现对综合素质的培养,从而将学生综合素质的培养贯穿全程。按照文件要求,学校从2011级学生开始实施综合素质全程培养。为督促、监控综合素质全程培养工作,学校将此项工作纳入到对各教学单位教学工作的考评体系之中,从制度机制上保证了素质教育实施效果。

2012年,我校以学生综合素质全程培养为主要特色的吉林省高等院校教学建设与改革创新项目——“创新人才培养模式 提高人才培养质量”,由于特色突出、目标明确、措施落实到位、取得效果显著,顺利通过了吉林省教育厅验收,并被评为省级优秀项目。

二、构建学生从业技能全程训练体系

为突出实践教学在人才培养中的重要地位,有效提高学生从业技能和实践能力,保证“留得住、用得上、下得去、干得好”应用型高级专门人才培养目标的实现,学校制定出台了《白城师范学院大学生专业技能全程训练方案指导意见》、《白城师范学院师范生教师教学技能全程训练方案指导意见》和《白城师范学院师范生语言文字基本技能全程训练及考核实施方案》,构建了以“教师职业技能全程训练”和“专业技能全程训练”为主要内容的“学生从业技能全程训练体系”,即根据专业培养目标和培养规格对人才应用能力的要求,制定学生基本技能质量标准,并按照质量标准将学生技能训练落实到实践教学的各个环节。其中,教师职业技能全程训练是针对师范专业学生实施的,“理论教学—技能训练—微格训练—教育见习—模拟实习—教育实习—顶岗实习”一体化的职业技能训练体系,强化对学生教师职业技能的培养;专业技能全程训练是针对非师范专业学生实施的,“理论教学—仿真操作—操作训练—现场见习—专业实习—顶岗实习”的技能训练模式,强化对学生专业技能的培养。

三、促进创业教育与专业教育融合

通过设置创业教育类课程,把创新创业教育有效纳入专业教学培养方案和学分体系,建立多层次、立体化创新创业教育教学的运行机制,有效提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力。以课堂教学为主渠道,以《创业教育与培养应用型人才相结合模式创新实验区》(省级创新实验区)为抓手,以创业教育与文化研究中心(吉林省高校人文社科重点研究基地、“吉林省职业经理培训基地”、“吉林省特色文化研究基地”)为依托,以吉林省高等学校大学生创

新创业训练计划项目为载体，强化学生创业意识、培养学生创业心理品质、丰富学生创业知识、提高学生创业能力和技能。2012 年学校制定了《白城师范学院大学生创新创业训练计划项目工作方案》，通过精心组织、积极筹备校级大学生创新创业训练计划项目评审和省级大学生创新创业训练计划项目的推荐申报，有 20 个大创项目获批为省级项目。

第七部分 需要解决的问题

近年来，学校加快推进内涵建设，狠抓教育教学质量，取得了显著成绩，但与地方经济社会的快速发展对高等教育的要求以及学校地方综合性大学的办学目标相比，还存在一定差距。主要表现在软、硬件建设两个方面：

一、软件建设方面

由于升本时间短，且地理位置远离中心城市，和其它同类院校相比，我校在师资队伍整体素质、专业建设水平以及教学科研实力方面比较薄弱，师资队伍中缺乏高层次领军人才，专业建设方面缺少品牌专业，教科研方面标志性、突破性和有重大影响力的成果较少，承担国家级项目的能力亟待提高，这些成为制约学校内涵发展，影响教育教学质量提高的重要制约因素。

今后，学校将进一步提高对人才队伍建设的重要性和紧迫性认识，全力实施“人才强校”战略，以应用型高级专门人才培养作为学校师资队伍和管理与服务队伍建设的出发点，紧密围绕吸引、培养、用好三个关键环节，统筹规划，整合人才资源，提高师资队伍素质。进一步优化专业布局，根据学校定位和办学实际，围绕吉林省经济发展特点以及西部地区新兴产业发展要求，形成符合区域发展需要、资源配置合理、学科优势集中、专业特色鲜明的专业发展格局；进一步加强专业内涵建设，积极寻求现有特色和优势专业与地方主导产业和特有生态环境、历史文化、地理资源的契合点，力争建成一批特色显著、水平较高、在全省乃至全国具有一定影响力的品牌专业。进一步深化教学改革，推进人才培养模式与培养机制的创新，不断完善人才

培养方案，构建体现办学特色的创新人才培养体系；充分发挥科研在学科建设、专业建设、师资队伍建设、教学改革及人才培养等方面的促进作用，通过科学研究促进人才培养，全面提升学校综合实力。

二、硬件建设方面

近年来，在学校党委的精心谋划、科学决策下，在广大师生员工的共同努力下，学校成功化解了债务危机，经济状况实现了根本好转，2012 年又将东校区整体迁入新校区，圆了师院人“东迁西建”的梦想，校园建设实现质的飞越，办学规模、办学实力、办学声誉得到了全面提高。但是，学校办学经费投入不足、硬件建设滞后的问题依然存在，成为了制约教学质量提高和学校发展的瓶颈。教学经费投入不够，致使教学仪器、设备总量不足；本科教学专项经费投入较少，影响教学基本建设和质量工程建设力度；教科研经费投入不足，难以支持教师争取高层次项目，影响教师科研积极性；基本建设投入不足，难以进一步改善办学条件。

今后，学校将通过以下措施，开源节流，改善条件，加强硬件建设，确保教育教学质量，实现学校可持续发展。第一，调整经费支出结构，切实把教学工作作为经费投入的重点，进一步增加对教学经费的投入；第二，适度扩大和稳定办学规模，开发新的办学项目，形成新的收入增长点；第三，多渠道增加办学资源，开辟多形式的资金筹措渠道，形成合理的资金筹措结构，提高自身筹资能力；第四，加强与省教育厅和各金融机构的联系与沟通，争取更多的专项经费。